**Projekt edukacyjno-wychowawczy „PAJACYKI”**

**Cele i zadania projektu:**

1. Przez odpowiednio dobrane ćwiczenia i zabawy ruchowe, projekt rozwija u dzieci świadomość własnej wartości i pewności siebie, daje poczucie bezpieczeństwa, uczy odpowiedzialności, wrażliwości i umiejętności rozwiązywania konfliktów, tworzenia relacji, daje odprężenie.
2. Projekt doskonali dużą i małą motorykę, rozwija poszczególne jej cechy, takie jak:

- siła
- szybkość
- zwinność
- wytrzymałość
- skoczność
- zręczność
- celność i precyzja ruchów

1. Projekt przyczynia się do budowania pozytywnych więzi pomiędzy poszczególnymi dziećmi - partnerami zabawy i wspomaga rozwiązywanie konfliktów w grupie.
2. Dzięki dobrze zorganizowanym zabawom ruchowym w grupie wytwarza się:

- entuzjazm
- radość
- odprężenie
- ośmielenie w przypadku dzieci zahamowanych psychoruchowo
- ukierunkowanie ruchowe w przypadku dzieci chaotycznych i nadruchliwych oraz agresywnych
- wzbudzenie chęci i zapału do działania, pokonywania własnych trudności/słabości,
- zarażenie dzieci pasją do uprawiania ruchu/sportu.

1. Ujawniają się takie cechy społeczne jak:

- sympatia
- koleżeńskość
- poczucie przynależności do zespołu/ grupy
- chęć pomocy innym
- radość ze zwycięstwa
- hartowanie ducha w obliczu porażki
- szacunek i docenienie przeciwnika

**Teoretyczny opis zagadnienia**:

Rozwój ruchowy zsynchronizowany jest ściśle z rozwojem psychicznym, toteż często dzieci
z deficytami w rozwoju psychicznym wykazują deficyty ruchowe. Rozwój ruchowy może też przebiegać wolniej u całkiem zdrowych dzieci.

Na niepowodzenia ruchowe dzieci składają się oprócz innych przyczyn zaburzenia stronności **(lateralizacja**) i **zaburzenia orientacji przestrzennej**.

Ogół trudności związanych z opóźnionym rozwojem ruchowym można podzielić na dwie zasadnicze grupy obejmujące:

1. **zaburzenia motoryki dużej**

Charakteryzują się niezręcznością ruchową całego ciała, niesprawnością ruchów całego ciała (ruchy nieskoordynowane, kanciaste)oraz niechęcią do czynności i zabaw ruchowych, nadmierną męczliwością, słabą kondycją fizyczną (często brak sprawności fizycznej spotykamy u dzieci otyłych). W przypadkach zaburzeń bardziej nasilonych, dzieci powinny być poddane reedukacji ruchowej, prowadzonej przez instruktora wychowania fizycznego, rehabilitanta.

1. **zaburzenia motoryki małej**

Inaczej niezręczność manualna, objawia się nadmiernym bądź za małym napięciem mięśniowym (stąd mała precyzja), zaburzoną szybkością ruchów dłoni, palców, niewłaściwą koordynacją wzrokowo-ruchową, powolnymi ruchami gałek ocznych. Inne objawy to: kurczowe trzymanie ołówka, silne przyciskanie, częste współruchy (języka, dłoni), trudności w majsterkowaniu, wycinaniu, szyciu, zapinaniu guzików, trudności w rysowaniu, pisaniu
(w wieku szkolnym brzydkie pismo, brak połączeń między literami, zmiana wielkości i kąta nachylenia pisma, wolne tempo pisania, niestaranne zeszyty, kleksy, pogięte kartki, liczne skreślenia i poprawki), trudności przyspieszenia czytania.

Proponowane kierunki pracy z grupą w celu usprawniania motoryki dużej i małej to:

- stosowanie **wielu ćwiczeń usprawniających funkcję**:

**- zajęcia wspomagające**: gimnastyka korekcyjna, pływanie, uprawianie sportu

- odpowiednie **oddziaływania wychowawcze**: zachęcanie do udziału w grach
i zabawach ruchowych, niedopuszczanie do niezdrowej rywalizacji, podkreślanie osiągnięć, ukierunkowanie na czynności ruchowe dające największą możliwość sukcesu.

**Formy i techniki pracy**

Zajęcia prowadzone będą co najmniej dwa razy w tygodniu. Podczas zajęć stosowane będą różnorodne techniki i metody pracy, które sprzyjać będą zdobywaniu nowych umiejętności
i sprawności w zależności od indywidualnych możliwości dziecka, stosując zasadę stopniowania trudności.

- praca z całą grupą
- praca w zespole,
- praca indywidualna
- ćwiczenia praktyczne w plenerze i na sali gimnastycznej.