

Projekt edukacyjno - wychowawczy „I can speak English, German and Slovakian”

Zalecenia podstawy programowej:

Podstawa programowa przewiduje przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Powinno być ono włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i odbywać się przede wszystkim w formie zabawy.

Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych w języku obcym. Nauczyciel prowadzący zajęcia z dziećmi powinien wykorzystać naturalne sytuacje wynikające ze swobodnej zabawy dzieci, aby powtórzyć lub zastosować w dalszej zabawie poznane przez dzieci słowa lub zwroty.

Zakładane efekty działań: dziecko rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

Cele wychowania przedszkolnego	Cele nauczania	Cele szczegółowe		
		Cele ogólne	Cele dydaktyczne	Cele wychowawcze
1. Wspomaganie rozwoju uzdolnień dzieci oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w	Rozwój inteligencji: inteligencja przyrodnicza – rozwijanie inteligencji	zainteresowanie dziecka zajęciami prowadzonymi w języku obcym oraz rozbudzenie chęci nauki	Kształtowanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> • pracy w zespole i w grupie, • współpracy, • zachowania się 	<ul style="list-style-type: none"> • kolory, • przedmioty codziennego użytku, • części ciała, • rodzina,

<p>codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.</p> <p>2. Budowanie systemu wartości.</p> <p>3. Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w nowych sytuacjach oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności społecznych.</p> <p>5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zabawie i nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.</p> <p>6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.</p> <p>7. Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.</p>	<p>przyrodniczej poprzez zabawy i gry o przyrodzie w języku ojczystym i obcym</p> <p>inteligencja interpersonalna – rozwijanie inteligencji interpersonalnej poprzez zabawy i gry w grupie (integracja językowa)</p> <p>inteligencja matematyczno-logiczna – rozwój umiejętności logicznego kojarzenia elementów językowych oraz matematycznych poprzez gry i zabawy</p> <p>inteligencja muzyczna – rozwijanie inteligencji muzycznej poprzez piosenki i wyliczanki w języku obcym</p> <p>inteligencja językowa – rozwijanie inteligencji językowej poprzez zabawy w języku obcym, osłuchanie</p>	<p>zapoznanie i osvajanie dzieci z brzmieniem języka obcego</p> <p>ćwiczenie poprawnej wymowy słów obcojęzycznych oraz nauka intonacji</p> <p>zaznajomienie dziecka ze słowami i praktycznymi zwrotami związanymi z najbliższym otoczeniem dziecka</p>	<p>podczas zajęć.</p> <p>Kształtowanie u dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptacji drugiego człowieka (jego zachowań, kultury), • szacunku do przyrody i zwierząt, • dbałości o przedmioty i zdrowie, • szacunku do siebie i innych ludzi. <p>Uwrażliwianie na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • innego człowieka, • sztukę i kulturę, • odpowiednie traktowanie zwierząt, • ochronę przyrody. <p>Modelowanie zachowań społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie oraz udzielanie pomocy innym, • kulturalne zachowanie się wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania, • środki transportu, • zwierzęta domowe i hodowlane, • pogoda, • rośliny i owady, • ubrania, • liczby, • czynności
---	---	--	--	--

<p>8. Wprowadzenie w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez sztuki plastyczne.</p>	<p>z dźwiękami w języku angielskim, niemieckim, słowackim</p> <p>inteligencja ruchowa –</p>			
<p>9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.</p>	<p>rozwijanie inteligencji ruchowej poprzez zabawy i gry ruchowe</p> <p>inteligencja wzrokowo-przestrzenna –</p>			
<p>10. Zapewnienie równych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności dzieci</p>	<p>spostrzegawczości i pobudzanie wyobraźni</p> <p>inteligencja intrapersonalna – rozwijanie inteligencji intrapersonalnej poprzez poznanie i zaakceptowanie uczuć własnych oraz innych</p>			

Środki dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • kukielki, • gry planszowe, • programy multimedialne i interaktywne, • płyty CD, • plakaty, • puzzle

Treści nauczania przedszkolnego	Obszary tematyczno-leksykalne	Cele wychowawcze
Pobudzam moją wyobraźnię	<ul style="list-style-type: none"> • kolory 	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji, • wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
Moje zainteresowania i uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie systemu wartości, wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe, • kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek
Moi bliscy	<ul style="list-style-type: none"> • moja rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
Mój wygląd	<ul style="list-style-type: none"> • części twarzy i ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
Świat, który mnie otacza	<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty codziennego użytku 	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
Pojazdy dla mnie bliskie	<ul style="list-style-type: none"> • środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
Środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta domowe i hodowlane 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
Mój ubiór	<ul style="list-style-type: none"> • ubrania 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń

		w sposób zrozumiały dla innych – wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • rośliny, • owady 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
Tematyka okolicznościowa	<ul style="list-style-type: none"> • święta • uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej, • zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

Bibliografia:

1. M. Datkowska, *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.
2. H. Gardner, *Frames of Mind, The Theory of Multiple Intelligences*, Wydawnictwo Basic Books, 1983.
3. H. Komorowska, *Metodyka nauczania języków obcych*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2003.
4. H. Komorowska, *Sprawdzenie umiejętności w nauce języka obcego*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.
5. K. Miłek, *O nauce języka angielskiego*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2011, nr 9.
6. M. Pamuła, *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004.
7. M. Szpotowicz, M. Szulc-Kurpaska, *Teaching English to young learners*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
8. K. Właźnik, *Wychowanie fizyczne w przedszkolu*, Wydawnictwo Juka, Warszawa 1999.
9. J. Zarańska J., M. Appel, *Program nauczania języka angielskiego – kurs dla przedszkoli*.
Opracowała: Katarzyna Miłek